

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Témahét: Csillagászat

2010. január 21. – 2 óras tömb

Tanulmányi kirándulás Kecskemétre a Planetáriumba.

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Projekt: Család

2010. március 8. – 1 óra

Didaktikai feladatok	Az óra menete	Munkaformák, módszerek, eszközök	Fejlesztési feladatok
<p>Szervezés, adminisztráció</p> <p>Ráhangelődés</p>	<p><u>Az óra bevezető része</u></p> <p>Jelentés, felszerelés ellenőrzése</p> <p>Mit jut eszedbe a család szóról? – először a füzetbe, majd a táblán dolgozunk</p>	<p>Pókhálóábra – ötletroham, majd frontális munka</p> <p><i>Füzet</i></p>	<p>Ismeretek rendszerezése</p>
<p>Jelentésteremtés</p> <p>Rögzítés</p> <p>Rögzítés</p>	<p><u>Az óra fő része</u></p> <p>Miután mindenki felírta a maga szavát, megbeszéljük a táblán látottakat.</p> <p>Csapatban, háromlépcsős interjúban beszéljétek meg, hogy szerintetek hogyan lehetne meghatározni a család „definícióját”!</p>	<p>Frontális munka, irányított beszélgetés</p> <p>Háromlépcsős interjú Csoportmunka, majd irányított beszélgetés</p> <p><i>Füzet</i></p>	<p>Véleményalkotás</p> <p>Szövegalkotás, fogalomalkotás</p>
<p>Reflektálás</p> <p>Feladat kijelölése</p> <p>Értékelés</p>	<p><u>Az óra befejező része</u></p> <p>Irodalmi művek, filmek, zene gyűjtése, amely a családról vagy a családnak szól</p> <p>Hozzatok a következő órára verseket a családról!</p> <p>Köszönöm a munkátokat! Tegye fel a kezét az, aki úgy érzi, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendszeren dolgozott • közepesen dolgozott • nem dolgozott! <p>A csapat is így gondolja?</p>	<p>Egyéni munka, majd irányított beszélgetés</p> <p>Frontális munka</p>	<p>Összefüggések felismerése</p> <p>Ellenőrzési igény kialakítása</p> <p>Értékelés, önértékelés</p>

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Projekt: Család

2010. március 10. – 1 óra

Didaktikai feladatok	Az óra menete	Munkaformák, módszerek, eszközök	Fejlesztési feladatok
Szervezés, adminisztráció	<u>Az óra bevezető része</u> Jelentés, felszerelés ellenőrzése		
Ráhangelődés	Egy családtörténet elmesélése	Tanári előadás	Szövegértés
Jelentésteremtés	<u>Az óra fő része</u> Csapatban, háromlépcsős interjúban családtörténetek felidézése A csapatban elhangzott legjobb történet kiválasztása A kiválasztott történetek elmesélése	Háromlépcsős interjú Csoportmunka Csoportmunka Frontális munka	Szövegértés, szövegalkotás, egymásra figyelés Véleményalkotás, érvelés Szövegalkotás, egymásra figyelés
Reflektálás Ellenőrzés	<u>Az óra befejező része</u> Csapatonként három igaz és egy hamis kérdés megfogalmazása saját történetükkel kapcsolatban.	Kérdésküldés Csoportmunka, majd frontális munka <i>Füzet</i>	Kérdésfeltevés fejlesztése
Értékelés	A legjobb „mesélő” kiválasztása	Frontális munka	Véleményalkotás, értékelés
Feladat kijelölése	További történetek gyűjtése	Frontális munka	

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Projekt: Család

2010. március 17. – 3 órás tömb

Didaktikai feladatok	Az óra menete	Munkaformák, módszerek, eszközök	Fejlesztési feladatok
<p>Szervezés, adminisztráció</p> <p>Ráhangelődés</p>	<p><u>Az óra bevezető része</u></p> <p>Jelentés, felszerelés ellenőrzése</p> <p>Kik a rokonaid? Milyen rokonokat ismersz?</p>	<p>Frontális munka</p> <p>Irányított beszélgetés</p>	<p>Korábbi ismeretek rendszerezése</p>
<p>Jelentésteremtés</p>	<p><u>Az óra fő része</u></p> <p>Mit jut eszedbe a rokonok szóról? – először a füzetbe, majd a táblán dolgozunk</p> <p>Melyik rokonsági fokról nem hallottál még? Beszéljétek meg, mit jelenthet. Ha senki nem tudja a csoportból, vegyetek igénybe segítséget.</p> <p>Rokonsági fokok Ha valamelyiket még nem tudod, használj segítséget.</p>	<p>Pókhálóábra – ötletroham, majd frontális munka</p> <p><i>Füzet</i></p> <p>Csoportmunka</p> <p><i>Füzet, lexikonok, szótárak</i></p> <p>Barchoba a háton</p> <p>Frontális munka</p> <p><i>Papír, lexikonok, szótárak</i></p>	<p>Ismeretek gyűjtése, rendszerezése</p> <p>Szövegértés</p> <p>Lexikonok, szótárak magabiztos használata</p> <p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Kérdésfeltevés fejlesztése</p>
<p>Reflektálás</p> <p>Ellenőrzés</p>	<p><u>Az óra befejező része</u></p> <p>National geographic családdal kapcsolatos cikkének kérdéseit kapjátok meg. Próbáljátok meg válaszolni rá.</p> <p>Mondjátok el, mire jutottak, majd hasonlítsuk össze a cikk válaszaival.</p>	<p>Csoportmunka</p> <p><i>Cikk</i></p> <p>Frontális munka, irányított beszélgetés</p>	<p>Szövegértés, szövegalkotás, rendszerezés</p> <p>Véleményalkotás</p>

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Projekt: Család

2010. március 18. – 2 órás tömb

Didaktikai feladatok	Az óra menete	Munkaformák, módszerek, eszközök	Fejlesztési feladatok
<p>Szervezés, adminisztráció</p> <p>Ráhangelődés</p>	<p><u>Az óra bevezető része</u></p> <p>Jelentés, felszerelés ellenőrzése</p> <p>Sorold fel, milyen rokonaid vannak!</p>	<p>Egyéni munka, majd frontális munka irányított beszélgetéssel</p> <p><i>Füzet</i></p>	<p>Rendszerezés, szövegalkotás</p>
<p>Jelentésteremtés</p>	<p><u>Az óra fő része</u></p> <p>Készítsük el a rokonsági fokok sablonos családfáját! A középpont az „én” legyen!</p> <p>Készítsd el a saját családfád. A sablont nevekkkel helyettesítsd!</p> <p>„Család” plakát tervezése, készítése</p>	<p>Csoportmunka, majd frontális munka.</p> <p><i>Füzet</i></p> <p>Egyéni munka, tanári segítség</p> <p><i>Füzet</i></p> <p>Frontális, majd egyéni munka</p>	<p>Egymásra figyelése, rendszerezés, szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Az általánostól eljutni az egyediig</p> <p>Alkotókészség fejlesztése</p>
<p>Reflektálás</p> <p>Értékelés</p>	<p><u>Az óra befejező része</u></p> <p>A készülő munkák bemutatása, további tervek elképzelések megbeszélése.</p> <p>Köszönöm a munkátokat! Tegye fel a kezét az, aki úgy érzi, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendesen dolgozott • közepesen dolgozott • nem dolgozott! 	<p>Frontális munka</p> <p>Frontális munka</p>	<p>Egymásra figyelés, szövegalkotás</p> <p>Ellenőrzési igény kialakítása</p> <p>Értékelés, önértékelés</p>

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Projekt: Család

2010. március 24. – 3 órás tömb

Didaktikai feladatok	Az óra menete	Munkaformák, módszerek, eszközök	Fejlesztési feladatok
<p>Szervezés, adminisztráció</p> <p>Ráhangelődés</p>	<p><u>Az óra bevezető része</u></p> <p>Jelentés, felszerelés ellenőrzése</p> <p>Ki a kamasz? Mi a kamaszkor?</p>	<p>Irányított beszélgetés</p>	<p>Szövegalkotás, véleményalkotás</p>
<p>Jelentésteremtés</p>	<p><u>Az óra fő része</u></p> <p>Kamasztörténetek a mindennapokból</p> <p>Részletek szakirodalomból</p> <p>Igaz vagy nem igaz ránk az, amit a szakirodalomban olvastunk?</p> <p>Véleményalkotás a szakirodalomban olvasott helyzetekről!</p>	<p>Frontális munka</p> <p>Irányított beszélgetés</p> <p>Frontális munka</p> <p><i>Könyv</i></p> <p>Csoportmunka</p>	<p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Olvasási készség fejlesztése</p> <p>Véleményalkotás, szövegalkotás, egymásra figyelés</p>
<p>Reflektálás</p> <p>Értékelés</p>	<p><u>Az óra befejező része</u></p> <p>Mondjátok el a csapat véleményét. Akinek ellenvetése van, jelezze, kap lehetőséget a vélemények ütköztetésére.</p> <p>Köszönöm a munkátokat! Tegye fel a kezét az, aki úgy érzi, hogy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rendesen dolgozott • közepesen dolgozott • nem dolgozott! <p>A csapat is így gondolja?</p>	<p>Frontális munka, irányított beszélgetés</p>	<p>Vitakészség fejlesztése</p> <p>Értékelés, önértékelés</p>

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Témahét: Csillagászat

2010. március 25. – 2 órás tömb

Didaktikai feladatok	Az óra menete	Munkaformák, módszerek, eszközök	Fejlesztési feladatok
<p>Szervezés, adminisztráció</p> <p>Ráhangolódás</p>	<p style="text-align: center;"><u>Az óra bevezető része</u></p> <p>Jelentés, felszerelés ellenőrzése</p> <p>A kártyákon különböző szituációkat olvastok, írjatok rá párbeszédet!</p>	<p>Páros munka</p> <p><i>Füzet</i></p>	<p>Szövegértés, szövegalkotás</p> <p>Egymásra figyelés</p>
<p>Jelentésteremtés</p>	<p style="text-align: center;"><u>Az óra fő része</u></p> <p>Készüljtek fel az előző órán olvasott szakirodalmi részletek előadására!</p> <p>Minden csapat adja elő kis jelenetét!</p> <p>„Legélethűbb” szereplő kiválasztása</p> <p>„Család” plakát befejezése</p>	<p>Csoportmunka</p> <p><i>Könyv</i></p> <p>Csoportmunka</p> <p>Frontális munka, irányított beszélgetés</p> <p>Egyéni munka</p>	<p>Szerepjáték, szövegértés</p> <p>Egymásra figyelés, szövegértés</p> <p>Véleményalkotás, szövegalkotás</p>
<p>Reflektálás</p> <p>Értékelés</p> <p>Feladatok kiosztása</p>	<p style="text-align: center;"><u>Az óra befejező része</u></p> <p>Elkészült plakát bemutatása az osztálynak</p> <p>Elkészült munkák értékelése</p> <p>Keressetek a következő órára családról szóló cikkeket!</p>	<p>Egyéni munka</p> <p>Frontális munka</p> <p>Frontális munka</p>	<p>Szövegalkotás</p> <p>Értékelés, önértékelés</p> <p>Gyűjtőmunka, szelektálás</p>

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Témahét: Csillagászat

2010. március 29. – 1 óra

Didaktikai feladatok	Az óra menete	Munkaformák, módszerek, eszközök	Fejlesztési feladatok
<p>Szervezés, adminisztráció</p> <p>Ráhangolódás</p>	<p><u>Az óra bevezető része</u></p> <p>Jelentés, felszerelés ellenőrzése</p> <p>Mit jut eszedbe most a család szóról? – először a füzetbe, majd a táblán dolgozunk</p>	<p>Fürtábra – ötletroham, majd frontális munka</p> <p><i>Füzet</i></p>	<p>Ismeretek rendszerezése, szövegalkotás</p>
<p>Jelentésteremtés</p>	<p><u>Az óra fő része</u></p> <p>Olvassátok el, ki milyen újságrészleteket hozott. Beszéljétek meg, hogy hogyan kapcsolódik a családhoz.</p> <p>Filmrészleteket tekintünk meg, a papíron megadott szempontokra figyeljete!</p>	<p>Csoportmunka, majd frontális munka</p> <p>Irányított beszélgetés</p> <p><i>Cikk, füzet</i></p> <p>Csoportmunka</p> <p><i>Filmrészletek, IKT</i></p>	<p>Szövegértés, véleményalkotás</p> <p>Megfigyelőkészség, szövegalkotás</p>
<p>Reflektálás</p> <p>Értékelés</p>	<p><u>Az óra befejező része</u></p> <p>Mondd el, mi volt számodra a legérdekesebb az elmúlt hetekben!</p> <p>Az elmúlt hetek értékelése</p>	<p>Egyéni, majd frontális munka</p> <p>Frontális munka</p>	<p>Véleményalkotás, szövegalkotás</p> <p>Értékelés, önértékelés</p>

Szövegértés, szövegalkotás 7. – Óravázlat

Témahét: Csillagászat

2010. március 31. – 1 óra

Projektzáró nap: Az elkészült munkák bemutatása az iskolának és az érdeklődőknek.